



EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: desafios e perspectivas



Profa. Dra. Aida Monteiro UFPE/CE/NEPEDH (Núcleo de Estudos e Pesquisas de EDH, Diversidade e Cidadania)



- Quais os paradigmas que tem orientado a organização política em nosso país?
- Em uma sociedade democrática quais os paradigmas da EDH?
- É possível ter Política Pública comprometida com a defesa dos Direitos Humanos?
- Qual o sentido/significado de Formar Profissionais na perspectiva da Educação em Direitos Humanos ?



PARADIGMAS QUE TEM ORIENTADO A ORGANIZAÇÃO POLÍTICA DO PAÍS

- Sociedade calcada no autoritarismo, no mando, na cultura escravocrata e colonialista, de alternância de longos períodos ditatoriais, do não reconhecimento do outro como sujeito de direito, mas como objeto e sujeito tutelado pelo estado....O direito visto como dádiva de governantes.....
- De violação a direitos fundamentais, tais como: liberdade de expressão, direito de ir e vir, liberdade de reunião e associação, à educação, à saúde. Violência contra negros, mulheres, idosos, crianças e pessoas de orientação sexual diferentes, entre outros, marcaram a história da sociedade brasileira, principalmente durante os períodos ditatoriais, como comportamentos naturais.



PARADIGMAS QUE TEM ORIENTADO A ORGANIZAÇÃO POLÍTICA DO PAÍS

- Sociedade com uma democracia frágil, no sentido da liberdade e da igualdade de direitos – pilares da democracia - interferindo na materialização dos direitos, inclusive o direito à educação básica.
- Desconhecimento dos direitos por grande parte da sociedade, contribuindo para as violações e a não efetivação dos direitos básicos. Provoca uma cidadania de baixa densidade.
- E MOMENTO ATUAL???, estamos vivenciando um DESMONTE DO ESTADO DEMOCRÁTICO DE DIREITO.
- CADA PEDRA NO CAMINHO É PRECISO RETIRAR....É PRECISO SABER VIVER COM DIGNIDADE.... ESSA



DEMOCRACIA :de que estamos falando?

- “O regime democrático é a forma de vida política que dá a maior liberdade ao maior número de pessoas, que protege e reconhece a maior diversidade possível”. Alain Touraine, 1996.
- “A democracia não reduz o ser humano a ser apenas um cidadão; reconhece-o como um indivíduo livre que também faz parte de coletividades econômicas e culturais” Alain Touraine, 1996.



EM UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA: paradigmas da organização política

- Na evolução conceitual - Os direitos humanos são construções da modernidade, dos movimentos da sociedade e estão impregnados com os processos, os valores, as afirmações que a modernidade propôs/propõe, legou-nos e continua instigando-nos a realizar. Vivemos imersos no seu clima político-ideológico e cultural. Vera Candau, 2008.
- DIREITOS HUMANOS - SÃO TODOS OS DIREITOS QUE DIZEM RESPEITO A GARANTIA DAS CONDIÇÕES DE VIDA DE TODAS AS PESSOAS PARA VIVEREM COM DIGNIDADE, NO RESPEITO ÀS DIFERENÇAS.



PARADIGMAS DA FORMAÇÃO DE UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA

- Fortalecer a DEMOCRACIA - regime político que melhor se coaduna com a defesa e vigência dos DH (Conferência de DH de Viena, 1993).
- Sem democracia não há direitos humanos para todos e sem direitos humanos garantidos para todos não há democracia, entendida como o regime que garante a vontade da maioria, desde que não viole os DH historicamente construídos.
- Sem Direitos Humanos não há justiça Social – e essa se materializa através das políticas públicas para todas as pessoas.



É POSSÍVEL FORMAR PROFISSIONAIS COMPROMETIDOS COM OS DIREITOS HUMANOS?

- Conforme a teoria Freiriana, a resposta para esses questionamentos perpassa pela educação, capaz de dotar o homem de uma melhor compreensão da realidade.
- Quando o homem compreende sua realidade, pode levantar hipóteses sobre os desafios dessa realidade e procurar soluções: individuais e coletivas.
- NÃO EXISTE ESCOLA SEM PARTIDO – ESCOLA SEM PARTIDO É INCONSTITUCIONAL – PARECER 117/2018 DO MPF



Por que Formar Profissionais na perspectiva da Educação em Direitos Humanos ?

- A defesa intransigente da Democracia, da Justiça Social e do Respeito à diversidade, sendo esta entendida não como desigualdade, mas como riqueza cultural, étnica, racial, de gênero, geracional, entre outras.
- Para fundamentar o Projeto Institucional nos DH como EIXO norteador - perpassa todas as ações desenvolvidas, a forma de pensar e fazer a administração (relações pessoais, seleção de recursos humanos, condições de trabalho e salário), com base nas legislações vigentes.



Princípios da Educação em Direitos Humanos

- **Princípio da integração:** os temas e conteúdos dos direitos humanos devem fazer parte dos conteúdos e atividades do currículo de forma integral.
- **Princípio da recorrência e da graduação:** criar inúmeras situações que permitam os estudantes discutirem temas relacionados aos direitos humanos. Esses conteúdos não serão incorporados, apenas, com atividades isoladas, mas de forma sistemática.
- **Princípio da coerência:** criar ambiente propício para o desenvolvimento da aprendizagem. Deve haver coerência entre o que se diz e o que se faz, e a metodologia de ensino dos docentes deve ser coerente com os princípios dos direitos humanos (Magendzo, 2008).



Princípios da Educação em Direitos Humanos

- **Princípio da vida cotidiana:** resgatar situações e momentos em que os direitos humanos estão em jogo na vida dos estudantes, os fatos e situações da vida cotidiana devem ser discutidos no ambiente de formação.
- **Princípio da construção coletiva do conhecimento:** O método de ensino deve incentivar os estudantes a buscar conhecimento. Eles deixam de ser receptores passivos para se tornarem produtores do conhecimento.
- **Princípio da apropriação:** Incentivar as pessoas para ao receberem a mensagem dos direitos humanos, possam se apropriar e recriar, e a partir daí elas poderão convertê-la em critério orientador para suas ações (Magendzo, 2008).



EDUCAR EM DIREITOS HUMANOS É ENTENDIDA COMO...

- Formação contínua, sistemática e multidimensional que envolve:
 - ❖ Apreensão de conhecimentos da área de DH e o desenvolvimento de valores, atitudes e comportamentos em defesa dos Direitos Humanos ou da reclamação quando da sua violação;
 - ❖ Exercício da cidadania ativa: atitude de intervenção nas práticas sociais como sujeitos protagonistas da história em defesa dos DH.



OBJETIVOS DA EDH

- Construção de uma sociedade que valorize e desenvolva condições para garantir a dignidade humana;
- Formar para a vida, para convivência com os diferentes no total respeito à diversidade.



O CURRÍCULO DA FORMAÇÃO EM EDH

- Direitos humanos como eixo norteador do currículo da formação profissional, transversalização da Educação em Direitos Humanos nos cursos de formação em todas as áreas de conhecimento.
- Práticas dialógicas, problematizadoras, participativas e o estudante na condição de autor dos seus conhecimentos.
- Conhecimento – processo de construção contínua, de revisão permanente dos saberes elaborados.
- Instituição Educativa – espaço de vivência democrática, de resolução de conflitos e de construções solidárias de forma coletiva.



A EDH EIXO CURRICULAR

- EDH deve permear todos os componentes curriculares como princípio educativo, eixo norteador da prática pedagógica e orientador da formação e seleção/produção de materiais didáticos
- Transversal e de maneira interdisciplinar
- Conteúdo específico – disciplina
- Forma mista – transversal e disciplinar.
- (Diretrizes Nacionais para Educação em Direitos Humanos – MEC/CNE/2012)



DESAFIOS DA EDH

- Efetivar uma cultura de DH;
- Formação dos profissionais pautada nos DH
- Profissionais tratados como sujeitos de direitos
- Fomento à produção de conhecimento em EDH
- Respeito à diversidade
- Compreensão ampla da participação democrática
- Criação de políticas de materiais didáticos e paradidáticos



O DESAFIO DE ENFRENTAR O BULLYNG



BULLYING: DE QUE SE TRATA?

- Objetivo da agressão/violência – é intimidar ou agredir outra pessoa que não tem as mesmas condições do agressor para se defender. **É uma relação desigual das condições de força e de poder.**
- É uma atitude de desprezo, de forma sistemática, de não considerar o outro com respeito na condição de ser humano.
- Portanto, **nem toda agressão e violência é BULLYING**

O QUE NÃO É BULLYING???

- Não é um conflito a ser resolvido;
- Não está relacionado a ter raiva de alguém ocasionalmente;
- Não está relacionado a comportamentos afetivos ocasionais nas relações sociais;
- Não está relacionado a agressões pontuais e esporádicas.

BULLYING E VIOLAÇÃO DE DIREITOS

- HÁ uma relação muito próxima entre as práticas do BULLYING E AS VIOLAÇÕES DE DIREITOS HUMANOS
- As práticas de Bullying estão relacionadas a comportamentos preconceituosos, discriminatórios, homofóbicos, racistas, egoístas e de humilhação inclusive na internet que se constituem em violações de direitos.

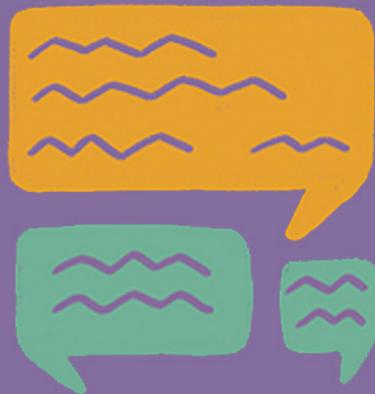
PERSPECTIVAS DA EDH NO CONTEXTO ATUAL

- E MOMENTO ATUAL???, estamos vivenciando um DESMONTE DO ESTADO DEMOCRÁTICO DE DIREITO.
- MANTER A CAPACIDADE DE ARTICULAÇÃO E DE LUTA PERMANENTES EM FAVOR DE UM PROJETO DE SOCIEDADE DEMOCRÁTICO, COM JUSTIÇA SOCIAL.
- MANTER A CAPACIDADE DE MOBILIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL, DE FORMA ORGANIZADA PARA QUE POSSAMOS ENFRENTAR O NOVO PROJETO DE SOCIEDADE QUE ESTÁ EM CURSO, EM FAVOR DO CAPITAL E DO PODER .
- “CADA PEDRA NO CAMINHO É PRECISO RETIRAR....É PRECISO SABER VIVER” COM DIGNIDADE.... ESSA É TAREFA DE TODOS/AS EDUCADORES/AS.

O QUE PRETENDEMOS?

Não posso ser professor se não percebo cada vez melhor que, por não poder ser neutra, minha prática exige de mim uma definição. Uma tomada de posição. Decisão. Ruptura... Sou professor a favor da decência contra o despudor, a favor da liberdade contra o autoritarismo, da autoridade contra a licenciosidade, da democracia contra a ditadura de direita ou de esquerda. Sou professor a favor da luta constante contra qualquer forma de discriminação, contra dominação econômica dos indivíduos ou das classes sociais. [...] Sou professor a favor da esperança que me anima apesar de tudo”.

Paulo Freire (1996, p.11)



Profa. Dra. Aida Monteiro



UFPE/CE/NEPEDH (Núcleo de Estudos e
Pesquisas de EDH, Diversidade e Cidadania)